Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 11»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу

«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

на уровень среднего общего образования

г. Набережные Челны

Рабочая программа рассчитана на учащихся, желающих углубить знания по орфографии и пунктуации. Свободное владение родным русским языком – надежная основа каждого русского человека в его жизни, труде, в творческой деятельности. Для реализации этой цели необходимо поднять преподавание русского языка на новый качественный уровень, соответствующий условиям и потребностям современного общества, усилить практическую направленность обучения русскому языку, повысить эффективность каждого занятия.

Курс рассчитан на 30 часов. Предполагается попутное повторение важных пунктуационных правил при рассмотрении орфографической системы, а в процессе обучения пунктуации – совершенствование орфографических умений.

Программа базируется на межпредметных связях с литературой, риторикой.

Изучение курса предполагается построить в форме уроков-практикумов, лекций, уроков-поисков. Содержание курса включает в себя самостоятельную (индивидуальную, коллективную) работу учащихся. Рекомендуется зачетная тестовая работа.

Таким образом, учёт опыта учащихся и опора на их познавательные способности, применение современных технологий и ИКТ становятся необходимым условием для эффективного формирования знаний, умений, навыков учащихся и делают процесс обучения полезным и увлекательным.

Воспитательный потенциал данного учебного курса обеспечивает реализацию благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся и ценностных ориентиров (целевых приоритетов):

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Планируемые результаты освоения содержания учебного курса

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности: говорение, слушание, письмо, чтение;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным

разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание курса

Название раздела	Содержание раздела
Введение	Общее понятие о лингвистике
Текст как результат речевой деятельности	Тема, основная мысль. Абзац. Зачин (первое предложение). Ключевые слова. Взаимодействие названия (заголовка) и текста. Способы связи между предложениями в тексте (цепная и параллельная связь). Средства связи между предложениями в тексте (лексические и грамматические). Смысловая и композиционная целостность текста. Лексические, грамматические средства выражения отношения, оценки.
Средства выразительности в тексте	Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические, синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические, тропы, средства экспрессивного синтаксиса).Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Стилистические возможности языковых средств.
Выразительное чтение текста как искусство звучащего слова	Выразительное чтение как тест на понимание текста. Тон и темп чтения. Логические паузы и ударения. Интонация текста. Основные правила выразительного чтения. Умение выбирать тон, темп чтения, принимая во внимание содержание текста, его языковые особенности; определять, где нужны логические ударения, паузы.
Морфология	Применение знаний по морфологии в практике правописания
Синтаксические и пунктуационные нормы текста	Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм
От анализа текста к изложению	Виды изложений. Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста. Главная и второстепенная информация в тексте. Исключение второстепенной информации, подробностей, деталей, обобщение однородных явлений и фактов, сочетание исключения и обобщения. Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свёрнутости. Ключевые слова и их роль в определении границ главной информации. Понятие о микротеме. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Учимся

	редактировать текст. Типы речевых, грамматических ошибок. Предупреждение речевых, логических, фактических ошибок.
Сочинение — это тоже текст	Сочинение-рассуждение. Структура сочинения-рассуждения. Алгоритм написания сочинения – рассуждения. Речевые клише, используемые в сочинении-рассуждении. Создание текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи. Извлечение информации из различных источников

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Корректировка
			План	Факт	
1.	Общее понятие о лингвистике	1			
2.	Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.	1			
3.	Способы и средства связи между предложениями в тексте. Характер смысловых отношений между частями текста. Смысловая и композиционная целостность текста	1			
4.	Особенности использования лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических средства выразительности в тексте	1			
5.	Лексические средства выразительности: лексические синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова	1			
6.	Словообразовательные средства выразительности (стилистически окрашенные суффиксы и приставки)	1			
7.	Синтаксические средства выразительности (сравнительные обороты)	1			
8.	Синтаксические средства выразительности (вводные конструкции, обращения)	1			
9.	Специальные изобразительно-выразительные средства в тексте и их роль	1			
10.	Основные виды тропов: эпитет, метафора, олицетворение	1			
11.	Основные виды тропов: сравнение, аллегория	1			
12.	Практическая работа. Нахождение в тексте лексических средств выразительности	1			
13.	Выразительное чтение как тест на понимание текста	1			
14.	Правописание безударных гласных корня	1			
15.	Чередование гласных в корне слова	1			
16.	Общие правила правописания сложных слов	1			
17.	Словосочетание и предложение	1			

18.	Типы подчинительной связи в словосочетании	1			
19.	Практическая работа. Анализ словосочетаний	1			
20.	Порядок слов в предложении (прямой и обратный)	1			
21.	Простое осложнённое предложение	1			
22.	Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	1			
23.	Практическая работа. Анализ простого осложнённого предложения.	1			
24.	Пунктуация в сложном предложении текста. Знаки препинания в сложносочинённом предложении.	1			
25.	Глубина и точность понимания содержания, проблематики исходного текста	1			
26.	Способы и приёмы компрессии (сокращения) текста.	1			
27.	Соотношение микротемы и абзацного строения текста	1			
28.	Структура сочинения-рассуждения	1			
29.	Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на лингвистическую тему	1			
30.	Сочинение — это тоже текст. Критерии оценки сочинениярассуждения	1			
	Итого	30			

ЛИТЕРАТУРА

Для учащихся Базжина Т. В., Крючкова Т. Ю. Русская пунктуация: Пособие-справочник для старшеклассников, абитуриентов и студентов. — М., 2000. Веднарская Л. Д. Грамотный человек. — Тула, 2003. Ветвицкий В. Г., Иванова В. Ф., Моисеев А. И. Современное русское письмо: факультативный курс. — М., 1974. Единый государственный экзамен: Контрольные измерительные материалы / Капинос В. И. и др. — М., 2002, 2003—2004, 2004—2005. Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначь ние. — М., 1979. Валгина Н. С. Трудности современной пунктуации. — М., 2000. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. — М., 1983. Д. Э. Вопросы русского произношения и правописания. — М., 1970,Фирсов Г. П. Значение работы над интонацией для усвоения синтаксиса и пунктуации в школе.